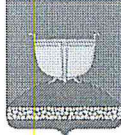


<p>РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ ВЫСОКОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА Отдел образования 422700, пос.ж/д ст. Высокая Гора, ул. Школьная, 17 тел. (8-265)2-36-06, факс (8-265)2-36-00,</p>		<p>ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БИЕКТАУ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ БАШКАРМА КОМИТЕТЫ Мәгариф бүлеге 422700, Биектау тимер юл станциясе поселогы, Мәктәп урамы, 17 тел. (8-265)2-36-06, факс (8-265)2-36-00</p>
---	---	---

Исх. № 432
От 12.07.2022 года

Руководителям ОУ
(по списку)

О результатах муниципального
мониторинга работы по самоопределению и
профессиональной ориентации обучающихся

Уважаемые руководители!

На основании приказа МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского муниципального района» от 31.08.2021г № 358 «О проведении мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» был проведен муниципальный мониторинг организации работы по профориентации. Направляем результаты мониторинга для организации дальнейшей работы. (Приложение1);

По результатам мониторинга разработаны рекомендации для руководителей и педагогов.(Приложение2);

При планировании и организации работы по профориентации просим учитывать анализ мониторинга и рекомендации, проявить инициативу по применению инновационных методов работы, распространить передовой опыт на муниципальном уровне.

Заместитель руководителя МКУ «Исполнительный комитет» – начальник МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского муниципального района РТ»



Н.К.Ахметзянов

Аналитическая справка по результатам мониторинга организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся в 2021-2022 учебном году.

Профориентация школьников – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование» с 1 января 2019 года. Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

В Высокогорском муниципальном районе система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся строится с учетом следующих целей и задач:

Цель: Оказание профориентационной поддержки учащимся, в том числе с ОВЗ, в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности через выявление профессиональных предпочтений школьников и склонностей к различным видам профессиональной деятельности; мероприятия, направленные на выработку у школьников профессионального самоопределения; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности в том числе Республики и района через сетевое взаимодействие с работодателями.

Задачи:

- выявление профессиональных предпочтений школьников и склонностей к различным видам профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями профессионального образования (техникумами, вузами);
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
 - осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
 - обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
 - содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Высокогорского муниципального по педагогическим направлениям;
 - развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
 - обеспечение участия обучающихся района в региональных мероприятиях, кон
- курсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Ранняя профориентация подразумевает формирование представления о мире профессий, добросовестного отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Работа начинается с дошкольных образовательных организации. Профориентационными мероприятиями в ДОО охвачены 100% воспитанников (3405 чел).

Охват профориентационной работой среди обучающихся 1-4 классов составляет 87% (2963чел.), среди 5-7 классов- 89%(1750 чел),

Охват обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений от общего количества обучающихся района составляет в 1-4 классах 47%, в 5-7 классах-49%, в 8-11 классах -75%.

Одним из направлений в работе Муниципальной психолого – педагогической службы (МППС). является профессиональное ориентирование среди подростков, в том числе и с детьми с ОВЗ. Во время выездов работников МППС (психологического десанта) по школам Высокогорского муниципального района РТ, в апреле 2022 года было проведено исследование на определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности. В качестве основного инструментария была использована методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова. Данная диагностика была проведена среди учащихся 9 классов.

Общее количество, принявших участие в диагностике МППС составило 194 учащихся.

По индивидуальному запросу принято 2 подростка.

Среди всех испытуемых 3 подростка с ОВЗ.(

Результаты исследования показали:

«Человек – природа» - данный тип профессии выбрали 41 уч. (21%).

«Человек – художественный образ» - данный тип профессии выбрали 22 уч. (11,2%).

«Человек – знак» - данный тип профессии выбрали 28 уч. (14,3%).

«Человек – техника» - данный тип профессии выбрали 44 уч. (22,4%).

«Человек – человек» - данный тип профессии выбрали 61 уч. (31,1%).

С 16 марта 2022года по 30 апреля 2022года совместно с Центром занятости населения были проведены тестирования 873 учащихся 7-11 классов (33,9% от общего количества).

В районе 50 учащихся с ОВЗ и 132 ребенка с инвалидностью. Охват профориентационными мероприятиями составляет 61,5 % (112 чел)

В мае 2022 года прошел республиканский этап VIII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Ученик 9 кл. Дубязской СОШ занял 3 место. Участие в конкурсном движении детей с ОВЗ составляет 2 %.

В Высокогорском районе преобладают сельскохозяйственные предприятия, есть дефицит кадров в специальностях агропромышленного комплекса: агрономы, ветеринарные врачи, операторы машинного доения. Также развиваются промышленные компании, есть спрос на инженерные специальности. Особенно испытываем потребность в педагогических кадрах: учителя начальных классов, учителя истории, химии, биологии, математики, русского языка и литературы. Есть потребность в медицинских кадрах.

В 2021 году 11 класс закончили 124 учащихся. 119 чел. (96,3%) продолжили обучение в высших средних учебных заведениях. В ВУЗ ы поступили 97 чел. (78,74%), В ССУЗы- 22 человека(17,74%).

28 (22%) выпускников выбрали технологическое направление, 25 (20%) человек – медицинские специальности, 5(4) человек - социально-экономическое направление, 13(10%) человек - специальности агропромышленного комплекса, 4(3%) человек выбрали культуру и туризм, 8(6,5%) человек выбрали педагогические специальности, 12(9,6%) человек – юридические.

Из 472 выпускников 9 класса 171 (36,23%) учащихся продолжили обучение в 10 классе, 292 (61,86%) поступили в ССУЗы. 24(8%) выпускника выбрали сельскохозяйственные техникумы, 68(23%) человек выбрали техническое направление, 37(12,6%) учащихся выбрали строительные специальности, в медицинские колледжи поступили 36(12,3%) человек, педагогические -9 (3%) человек. Таким образом, выбор учебного заведения нашими выпускниками недостаточно соответствует потребностям районной экономики в кадрах определенных профессий.

Профильное обучение на уровне среднего общего образования в 2021-2022 учебном году организовано на базе 3 школ района с охватом 89 обучающихся, что составляет 29% от общего количества обучающихся 10-11 классов. Реализуются естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический профили. В 16 школах с учетом потребностей обучающихся организовано углубленное изучение предметов в рамках реализации учебного плана универсального профиля. Во всех школах организована предпрофильная подготовка обучающихся как за счет часов учебного плана, так и внеурочной деятельности.

В классах физико-математического профиля ЕГЭ по профильной математике выбрали 100%, физику -25% учащихся.

В классах естественно-научного профиля Физику выбрали 40%, химию 20%, биологию 40% учащихся.

В классах социально-гуманитарного профиля обществознание сдали 56% учащихся, русский язык- 100%.

В 2021-2022 учебном году в учреждениях района проведены различные профориентационные мероприятия (встречи с представителями высших и средних учебных заведений, диагностические тестирования, экскурсии в предприятия, классные часы, ярмарки профессий и др.), где задействованы более 200 воспитанников детских садов и более 5000 учащихся образовательных учреждений. В том числе ведется работа с обучающимися с ОВЗ.

Работа по профориентации ведется в образовательных организациях как в рамках учебного процесса, так и во внеурочное время. Во внеурочной деятельности работа ведется в тесном сотрудничестве с Центром занятости населения, Муниципальной психолого-педагогической службой, различными высшими и средними учебными заведениями Казани и Республики, с Центром внешкольной работы «Тулпар».

С сентября 2021 по май 2022 года проведены 5 районных онлайн и очных встреч учащихся 9-11 классов с представителями ВУЗов и ССУЗов. Приняли участие 785 (100%) учащихся.

«ПроеКТОрия» — это интерактивно-цифровая платформа, созданная для помощи учащимся школ при выборе своей будущей профессии. Является удобным сервисом для работ по выявлению наилучшей профессии для школьников, исходя из успехов в дисциплинах и навыков. На онлайн-площадки проводятся конкурсы, опросы, интеллектуальные задания, а также совместные проектные работы. Взаимодействие с системой происходит по средствам личного кабинета. За 2021-2022 уч.год 63,5% учащихся района посетили онлайн уроки на платформе

«ПроеКТОриЯ».из них 390 учащихся начальных классов, 3695 учащихся 5- 9 кл, 220 чел.-10-11 кл.

Высокогорская СОШ №1 и Высокогорская СОШ №4 им. Г.Баруди участвуют в республиканском проекте «Инженерная Республика». Охват детей в инженерных классах составляет 5% от общего количества учащихся всего района.

По итогам мониторинга были разработаны рекомендации.

Рекомендации для руководителей и педагогов для дальнейшей успешной работы по профориентации.

Основные трудности при организации профориентационной работы связаны с высокой учебной нагрузкой на педагогов и обучающихся, что ведет к недостатку времени на профориентационную работу, координаторы выделяют проблему, связанную с низкой транспортной доступностью образовательных организаций, находящихся в отдаленных деревнях.

Следующая проблема: системе профориентационной работы, проводимой с обучающимися образовательных организаций не учтена специфика профориентации обучающихся с ОВЗ для самоопределения их профессиональной траектории развития.

Вывод: В целом профориентационная работа выполняется и приносит положительные результаты, помогает многим обучающимся найти ответы на интересующие их вопросы по профессиональному самоопределению, узнать новое о мире профессий, о популярных и не очень на сегодняшний день видах труда, о сложностях, которые таят в себе многие профессии.

Рекомендации:

1. Продолжить диагностическую деятельность по изучению профессиональных предпочтений учащихся. Начальным школам организовать тестирование учащихся по выявлению профессиональных предпочтений, учитывая возрастные особенности детей.

2. Куркачинской СОШ, Высокогорской СОШ №1, Большековалинской ООШ активизировать профориентационное тестирование 7-11 классов.

3. Для того чтобы профессиональное самоопределение детей-инвалидов и лиц с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки обучающимся своих психофизиологических особенностей. Поэтому, для работы с детьми с ОВЗ нужно привлечь психологов.

ВСОШ №1, ВСОШ №3, ВСОШ №2, Озерной СОШ работать над повышением охвата детей с ОВЗ профориентационной поддержкой.

4. Классным руководителям рекомендуется максимально использовать ресурс Проектория не только в плане просмотра открытых уроков, участвовать на форумах, знакомство с профессиями в в примерочной профессии, открывать ссылку во время классных часов

5. Профориентационная работа со школьниками на основе принципов конкурсного движения WorldSkills позволит реализовать запросы социальной практики, существенно расширить нетрадиционные направления, технологии работы со школьниками, позволит сформировать целостную систему профессиональной навигации путем взаимодействия педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, работодателей.

Участие большего количества учащихся Высокогорского района в юниорском движении WorldSkills Russia – это возможность осознанно выбрать профессию, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. Участвуя в движении, юниоры получают возможность не только быть частью российского и мирового движения WorldSkills, но и сделать первые шаги к формированию и выбору профессиональной карьеры.

Нужно активизировать участие в конкурсах, организованных в муниципалитете, в региональном и всероссийском уровне.

Предложения по профориентации классным руководителям 1 – 11 классов:

1. Продолжить информирование обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии.
2. Продолжать работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся.
3. Координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу ШМО классных руководителей.
4. Разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда; через уроки географии, обществознания, элективные курсы по профессиональному и правовому информированию,
5. Разнообразить систему профориентационной работы по подготовке обучающихся к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.

По итогам тестирования классным руководителям и родителям были даны рекомендации:

1. Оказывать ученику поддержку в выборе дальнейшего пути обучения,

профессиональном самоопределении.

2. Обращать особое внимание на проблемы предпрофильной подготовки, жизненного самоопределения и формирование жизненных планов старшеклассников, ориентацию на приобретение навыков для будущей профессии.

3. Изучать интересы, склонности и способности учащихся.

4. Обсуждать с ребенком выбор профессии. Этот разговор может дать очень многое. В разговоре важно осознать вместе с ребенком, по каким критериям он выбрал ту или иную профессию, как он себе ее представляет, какие перспективы развития в ней видит и т.д.